

**Артём Дурнев**

*Assistant Professor of Finance*

*Факультет Менеджмента, Университет МкГилл, Монреаль, Канада*

**Екатерина Яновская**

*BSOM student*

*Факультет Менеджмента, Университет МкГилл, Монреаль, Канада*

На мой взгляд, не обязательно идентифицировать конкретные области, где российская наука остаётся конкурентоспособной. При этом следует учитывать, что традиционно точным (фундаментальным) наукам в России придавалось преимущественное значение, тогда как социальные науки оставались на втором плане. Точные науки и финансировались в первую очередь и развивались ускоренными темпами. Сейчас положение постепенно меняется, так как переходный период в российской экономике требует научного исследования и осмысления, а именно достижения социальных наук должны дать нам ключ к решению стоящих перед Россией проблем. В условиях международного экономического кризиса немаловажно, что развитие социальных наук не связано с большими затратами и капитальными вложениями. Ведь экономика или социология не нуждаются в дорогостоящем оборудовании, а рабочие контакты с зарубежными коллегами российские учёные могут поддерживать через Интернет (например, путём проведения видеоконференций).

За последние 10 лет благодаря усилиям специалистов русскоязычной диаспоры за рубежом, а также за счёт возвращения в высшие учебные заведения аспирантов в России произошёл значительный рывок в экономической науке, где применяются математические методы исследований и анализа, а также наметился прогресс в социологии и политологии. Успех достигнут в немалой степени благодаря созданию в России учебных заведений "западного" образца, таких как Российская Экономическая Школа и Высшая Школа Экономики. Процент российских специалистов, возвращающихся в эти современные центры социальных наук, невелик, но те, кто приезжают, имеют "западные" стимулы работы (система теньюр, публикации в ведущих англоязычных научных журналах и т.д.) и способны принести большую пользу делу. А главное, россияне, получившие образование в области экономики и социальных наук за рубежом, в полной мере обладают набором современных знаний и навыков, столь необходимых для успешного реформирования страны. К сожалению, отсутствие в России полноценных аспирантур препятствует активной передаче возвратившимися багажа знаний, накопленного за рубежом, следующему поколению российских исследователей — этот вопрос нуждается в срочном решении.

Сегодня Россия нуждается в большом количестве высококвалифицированных специалистов в таких социальных науках, как экономика, социология и политология. Речь идёт о квалификации международного уровня. Российские экономисты и финансисты должны овладеть последними достижениями своих зарубежных коллег, научиться выражаться на языке современной экономической науки. Их задача — описать происходящие в России процессы в терминах и выражениях, понятных зарубежным партнёрам, убедить Запад в необходимости и высокой прибыльности крупных капиталовложений в модернизацию российской экономики. Международный уровень экономических знаний можно обеспечить либо путём отправки российских специалистов на обучение в зарубежные университеты, либо путем привлечения выдающихся иностранных учёных к преподаванию в российских ВУЗах. Большую роль в овладении современными экономическими знаниями может сыграть, на мой взгляд, оперативный и качественный перевод на русский язык наиболее интересных научных статей и университетских учебников по экономике.

Для развития современных кадров нужны современные университеты. Задача их создания стоит перед всеми странами, выбравшими для себя путь интенсивного развития.

Здесь уже приводилось много примеров из Китая, Индии и Южной Кореи, где проблема модернизации высшего образования приобрела особую остроту. Но даже в этих странах больше негативных примеров, чем положительных.

Что может потенциально повысить как продуктивность, так и престиж новых российских университетов? С какими проблемами и сложностями эти современные университеты и научные центры столкнутся в России?

На мой взгляд, наиболее простой и реальный путь повышения конкурентоспособности российской науки — это её концентрация, под которой я понимаю слияние высших образовательных учреждений с научно-исследовательскими институтами как фундаментальными, так и отраслевыми. Создание своего рода научно-исследовательских университетов. Такой шаг позволит собрать в одном месте всех учёных, работающих в определённой области знаний, даст возможность укрепить и расширить материально-техническую базу научных исследований, а главное — сведёт воедино все государственные ресурсы, выделяемые на научные цели. С самого начала учебного процесса студенты таких университетов смогут непосредственно участвовать в практических научных исследованиях, на первом этапе в качестве ассистентов и лаборантов, а затем как полноценные научные сотрудники.

Наиболее сложным будет, конечно, вопрос финансирования новых научно-исследовательских университетов. На мой взгляд, основная масса прикладных исследовательских работ будет вестись по заказу и за счет частных предпринимателей. Фундаментальная наука должна по-прежнему финансироваться государством с привлечением заинтересованных компаний, предприятий и частных лиц. Значительную часть расходов на обучение студентов будет, несомненно, компенсировать плата за учёбу, но государственные субсидии и дотации бизнес структур, заинтересованных в получении квалифицированных специалистов для своих фирм, также будут играть большую роль в повышении уровня российского высшего образования.

Весьма непросто вопрос оценки эффективности работы научно-исследовательских университетов. Вот некоторые из возможных параметров подобной оценки:

1. Общая сумма полученных университетом субсидий и дотаций
2. Объём финансирования научных исследований
3. Сумма затрат на обучение одного студента, аспиранта
4. Количество научных публикаций и индекс цитирования сотрудников университета в отечественной и зарубежной печати
5. Количество дипломированных выпускников
6. Количество присуждённых учёных степеней
7. Количество научных школ и направлений исследований, а также число учёных, занятых исследовательской работой

Предложенный перечень далеко не полон и может быть продолжен с учётом зарубежного опыта.

Международная конкуренция в сфере образовательных услуг в современном мире чрезвычайно высока. В этой ситуации особое значение приобретают репутация и имидж российских университетов. Высшее учебное заведение, где контрольные работы, зачёты или экзамены принимаются за взятки, на международной арене котироваться не может. Мировое сообщество такого рода коррупцию не приемлет в принципе. Значит, от коррупции в российских ВУЗах необходимо избавиться быстро и окончательно, другого выхода просто нет.

Большое значение для повышения конкурентоспособности будет иметь и система управления новыми учебно-исследовательскими центрами. Руководство несёт ответственность как за финансовую сторону деятельности своего заведения, так и за соблюдение международных демократических норм в его распорядке и внутренней жизни. Финансовая деятельность это, с одной стороны, обеспечение эффективного использования получаемых субсидий и дотаций, а с другой, полная и транспарентная

(прозрачная) отчётность по доходам и расходам. Международная общественность также придает большое значение соблюдению таких демократических норм, как свобода собраний и союзов студентов и научных сотрудников, а также обеспечению представительства студентов и преподавателей в управлении университетом.

Среди моделей управления современным научно-учебным центром можно выделить следующие:

А. Континентальная модель, которая предполагает наличие сильной гильдии местной профессуры в сочетании с государственной бюрократией

Б. Британская модель, где большая независимость профессуры сочетается с сильным влиянием попечительских советов при значительно меньшей государственной бюрократии

В. Американская модель, в которой независимость профессуры уравнивается сильной университетской бюрократией

В идеале новые российские научно-исследовательские университеты должны соединить в своём управлении лучшие черты перечисленных моделей.

В заключении хочу отметить ещё раз, что возможно не надо делить научные отрасли на более или менее перспективные, а развивать разные отрасли комплексно, через образование конкурентоспособных университетов и научных центров на территории России.